

Edző alapszak záróvizsga B tételsor - Kosárlabda

1. A kosárlabda játék jellemzése, a sportág profilja – képzési, kiválasztási, képességfejlesztési, technikai és taktikai – fejlődési tendenciája.

Ismertesse kosárlabda sportágban a kiválasztás folyamatát, valamint a tehetség ismérveit, felismerését, és a vele történő foglalkozás szempontjait!

Vázlat:

- *Játék és sport – sportjáték – kosárlabda játék jellemzése;*
- *A kosárlabda játék rövid bemutatása, profilja;*
- *A sportág fejlődése és annak felgyorsulása, a játék hatása a szabályokra, a szabályok hatása a játékra, annak összetevőire:*
 - *kiválasztás,*
 - *képességfejlesztés,*
 - *sportági technika,*
 - *sportági taktika;*
- *A kiválasztás folyamata a „tömegesítéstől” a profivá válásig;*
- *A tehetségek felismerének módja, a velük történő foglalkozás pedagógiai, sportszakmai feladatai.*

2. Ismertesse kosárlabda sportágban – 7-11 éves korban – a sportági előképzés időszakának céljait, valamint pedagógiai és sportszakmai feladatait a hosszútávú, sportoló képzés szemléletének tükrében!

Vázlat:

- *A korosztály jellemzői:*
 - *pedagógia és pszichológia,*
 - *képességfejlesztés:*
 - *az időszak szenzibilis jellemzői,*
 - *egyéni technika:*
 - *ügyességre építve, az alap technikai elemek izolált oktatása,*
 - *egyszerű akcióegységek oktatása,*
 - *taktika:*
 - *tanult egyéni technikai elemek alkalmazása támadó-védő egyensúlyban;*
- *A kiválasztás képzési idő alatti szempontjai, a magasabb korosztályba kerülés kiválasztási irányelvei;*
- *Edzői etikai elveket melyek hosszútávon segítik a sportolót fejlődését;*
- *A versenyek célja és helye a képzésben.*

3. Ismertesse kosárlabda sportágban – 12-14 éves korban – a sportági alapképzés időszakának céljait, valamint pedagógiai és sportszakmai feladatait a hosszútávú, sportoló képzés szemléletének tükrében!

Vázlat:

- *A korosztály jellemzői:*
 - *pedagógia és pszichológia,*
 - *képességfejlesztés:*
 - *ráépülés, hozott alapok az előző időszakból,*
 - *az időszak szenzibilis jellemzői,*
 - *naptári és biológia kor hatása a képzésre,*
 - *egyéni technika:*
 - *ráépülés, hozott alapok az előző időszakból,*
 - *ügyességre építve, az alap technikai elemek izolált iskolázása,*
 - *akcióegységek oktatása,*
 - *akcióegységek oktatása támadó védő egyensúlyban;*
 - *egyéni és csapat taktika:*
 - *szituációs képzés, előnyös és hátrányos helyzetek keresése és felismerése egyéni, valamint csapatrész, két-három játékos kapcsolatában,*
 - *egyszerű csapattaktikai elvekre és kreativitásra épülő játérendszer kialakítása;*
- *A kiválasztás képzési idő alatti szempontjait, a magasabb korosztályba kerülés kiválasztási irányelvei;*
- *Edzői etikai elveket melyek hosszútávon segítik a sportolót;*
- *A versenyek célja és helye a képzésben.*

4. Ismertesse kosárlabda sportágban – 15-18 éves korban – a sportági speciális képzés időszakának céljait, valamint pedagógiai és sportszakmai feladatait a hosszútávú, sportoló képzés szemlélet tükrében!

Vázlat:

- *A korosztályok jellemzői:*
 - *pedagógia és pszichológia,*
 - *képességfejlesztés:*
 - *ráépülés, hozott alapok az előző időszakból,*
 - *az időszak szenzibilis jellemzői,*
 - *naptári és biológia kor hatása a képzésre;*
 - *egyéni technika:*
 - *ráépülés, hozott alapok az előző időszakból,*
 - *az alap technikai elemek speciális, funkcionális és egyénre szabott iskolázása,*
 - *akcióegységek oktatása támadó védő egyensúlyban;*
 - *egyéni és csapat taktika:*
 - *szituációs képzés, előnyös és hátrányos helyzetek keresése és felismerése egyéni, valamint csapatrész, kettő-négy játékos kapcsolatában,*

- *precíz csapattaktikai elvekre és kreativitásra épülő játérendszer kialakítása, a versenysportra történő felkészítés lépésről lépésre;*
- *A kiválasztás képzési idő alatti szempontjai, a versenysportba történő bekerülés irányelvei;*
- *Edzői etikai elvek, melyek hosszútávon segítik a sportolót;*
- *A versenyek célja és helye a képzésben.*

5. Ismertesse kosárlabda sportágban – 12-14 éves korban – a sportági alapképzés időszakában, támadó-védő egyensúlyban történő egyéni technikai és taktikai képzés lépcsőfokait, valamint ennek kapcsolatát a képességfejlesztési feladatokkal!

Vázlat:

- *Technikai, taktikai és képességfejlesztési alapok az előző időszakból:*
- *Technikai, taktikai képzési feladatok a korosztályban:*
 - *technikai képzés:*
 - *az alapok iskolázása,*
 - *az új technikák oktatása:*
 - *izolált,*
 - *támadó védő egyensúlyban,*
 - *szituációs rendszerben;*
 - *taktikai képzés a technikai képzéssel együtt:*
 - *alap technikák iskolázása és új technikák oktatása – „Miért? Mit? Hogyan?”,*
 - *támadó védő egyensúlyban – „Miért? Mit? Hogyan?”,*
 - *szituációs rendszerben – „Mikor? Miért? Mit? Hogyan?”;*
 - *képességfejlesztés:*
 - *képességfejlesztés területei a korosztályban,*
 - *technikai képzés képességfejlesztéssel, a képzettségi szint és a képességek fejleszthetőségének kapcsolata,*
 - *technikai és taktikai képzés képességfejlesztéssel, képzettségi szintek, valamint a képességek fejleszthetőségének kapcsolata.*

6. Ismertesse kosárlabda sportágban – 15-18 éves korban – a sportági speciális képzés időszakában, a posztok szerinti, támadó-védő egyensúlyban történő egyéni technikai és taktikai képzés lépcsőfokait, valamint ennek kapcsolatát a képességfejlesztési feladatokkal!

Vázlat

- *Technikai, taktikai és képességfejlesztési alapok az előző időszakból;*
- *Technikai, taktikai képzési feladatok a korosztályban:*
 - *technikai, taktikai képzés területei:*
 - *izolált – alapok iskolázása, poszt szerinti speciális technikák oktatása,*
 - *támadó védő egyensúlyban – poszt szerinti speciális technikák oktatása, a tanultak helyes végrehajtásának realizálása,*

- *szituációs rendszerben – poszt szerinti speciális technikák, helyzet felismeréssel, döntéshozatallal, a tanultak helyes végrehajtásának realizálása;*
 - *taktikai képzés a technikai képzéssel együtt:*
 - *posztok szerinti technikák tanítása és iskolázása – „Miért? Mit? Hogyan?”,*
 - *támadó védő egyensúlyban – „Miért? Mit? Hogyan?”,*
 - *szituációs rendszerben – „Mikor? Miért? Mit? Hogyan?”;*
 - *képességfejlesztés:*
 - *képességfejlesztés területei a korosztályban,*
 - *technikai képzés képességfejlesztéssel, a képzettségi szint és a képességek fejleszthetőségének kapcsolata,*
 - *technikai és taktikai képzés képességfejlesztéssel, képzettségi szintek, valamint a képességek fejleszthetőségének kapcsolata.*
7. Ismertesse kosárlabda sportágban – 15-18 éves korban – a sportági speciális képzés időszakában, a támadó és védő csapatrészt és csapat technikai és taktikai képzés lépcsőfokait, valamint ennek kapcsolatát a képességfejlesztési feladatokkal!

Vázlat

- *Csapatrész, kettő és három játékos kapcsolatának, technikai alapokra épített taktikai szintje az előző időszakból;*
 - *Különbözőségek és egymásra épülés a 15-16 éves kadett, illetve a 17-18 éves junior játékosok csapatrész szituációs rendszerben történő képzésében:*
 - *támadó és védő technikai képzés képességfejlesztéssel együtt,*
 - *támadó és védő technikai és taktikai képzés képességfejlesztéssel együtt;*
 - *Csapat taktika jellemzői és szintje az előző időszakból;*
 - *Különbözőségek és egymásra épülés a 15-16 éves kadett, illetve a 17-18 éves junior játékosok csapat támadó és védő taktikai képzésében:*
 - *taktikai képzés sportágspecifikus képességfejlesztéssel együtt.*
8. Ismertesse kosárlabda sportágban – 12-14 éves korban – a sportági alapképzés időszakában, a hosszú- közép- és rövidtávú tervezés egyéni és csapatszintű feladatait! Ismertesse a stratégiai elvek és az egyéni, valamint csapat taktika kialakításának összefüggéseit!

Vázlat

- *A tervezés folyamata: helyzetelemzés – célformálás – periodizálás – visszacsatolás objektív és szubjektív felmérések, megfigyelések – módosítás szükség esetén;*
- *Hosszútávú és stratégiai tervezés szükségessége a sportszervezet szintjén, középtávú, képzési időszakra vonatkozó tervezés csapat és tehetség kategóriába sorolt játékosok részére:*
 - *vízió és reális, a korosztálynak megfelelő célformálás szükségessége,*
 - *helyzetelemzés,*
 - *periodizálás:*
 - *éves, makrociklus, mikrociklus, napi edzéstervek,*

- *a tervezés területei: pedagógiai, képességfejlesztési technikai és taktikai képzés feladatai a korosztályban;*
- *visszacsatolás:*
 - *külső és belső körülmények, feltételrendszer változása,*
 - *változások a személyi feltételrendszerben: edzők, játékosok, stb.,*
 - *elvégzett munka hatékonysága;*
- *Stratégiai elvek kapcsolata a csapat és a tehetség kategóriába sorolt játékosok képzettségével, fejlődési potenciáljuk figyelembevételével:*
 - *tehetség képzése magasabb, U16-os korosztályban, annak feltételei,*
 - *biológiai és naptári életkor eltérései,*
 - *speciális egyéni képességek beépítése a csapat taktikába,*
 - *főbb etikai elvek.*

9. Ismertesse kosárlabda sportágban – 15-18 éves korban – a sportági speciális képzés időszakában, a hosszú- közép- és rövidtávú tervezés egyéni és csapatszintű feladatait! Ismertesse a stratégiai elvek és az egyéni, valamint csapat taktika kialakításának összefüggéseit!

Vázlat:

- *A tervezés folyamata: helyzetelemzés – célformálás – periodizálás – visszacsatolás objektív és szubjektív felmérések, megfigyelések – módosítás szükség esetén;*
- *Hosszútávú és stratégiai tervezés szükségessége a sportszervezet szintjén, középtávú és képzési időszakra vonatkozó tervezés csapat és tehetség kategóriába sorolt játékosok részére;*
 - *vízió és reális, a korosztálynak megfelelő célformálás szükségessége,*
 - *helyzetelemzés,*
 - *periodizálás:*
 - *éves, makrociklus, mikrociklus, napi edzésterv,*
 - *a tervezés területei: pedagógiai, képességfejlesztési technikai és taktikai képzés feladatai a korosztályban;*
 - *visszacsatolás:*
 - *külső és belső körülmények, feltételrendszer változása,*
 - *változások a személyi feltételrendszerben: edzők, játékosok, stb.,*
 - *elvégzett munka hatékonysága;*
- *Stratégiai elvek kapcsolata a csapat és a tehetség kategóriába sorolt játékosok képzettségével, fejlődési potenciáljuk figyelembevételével:*
 - *tehetség képzése magasabb, U18, U20 korosztályban, annak feltételei,*
 - *biológiai és naptári életkor eltérései,*
 - *speciális egyéni képességek beépítése a csapat taktikába,*
 - *főbb etikai elvek.*

10. Ismertesse kosárlabda sportágban – 19-20 éves korban – a versenyzőképzés időszakában egy komplett támadási koncepció kialakításának elveit, a stratégia elemeit és felépítését!

Vázlat:

- *A képzés és a versenyzés célja a korosztályban;*

- *Támadási koncepció kialakításának elvei és lépései:*
 - *korszerű struktúrák, főbb trendek,*
 - *feltételrendszer, helyzetelemzés szempontjai,*
 - *struktúra felépítése:*
 - *átmenetjáték a labda birtokbavételének függvényében:*
 - *labdaszerzés utáni rendszer,*
 - *védő térfélről történő bedobás utáni rendszer;*
 - *felállt védelemi rendszerek elleni támadójátékok,*
 - *rögzített szituációk, bedobások,*
 - *lepattanó labda szerzés és támadás;*
 - *struktúra felépítésének lépései, egymásra épülés,*
 - *visszahatás, visszacsatolás szükségessége.*

11. Ismertesse kosárlabda sportágban – 19-20 éves korban – a versenyzőképzés időszakában egy komplett védekezési koncepció kialakításának elveit, a stratégia elemeit és felépítését!

Vázlat:

- *A képzés és a versenyzés célja a korosztályban;*
- *Védekezési koncepció kialakításának elvei és lépései:*
 - *korszerű struktúrák, főbb trendek ismertetése,*
 - *feltételrendszer, helyzetelemzés szempontjai,*
 - *struktúra felépítése:*
 - *átmenetjáték a labda ellenfél birtokbavételének függvényében:*
 - *labda birtoklás elvesztése utáni rendszer,*
 - *támadó térfélről történő bedobás utáni rendszer;*
 - *felállt védelemi rendszer,*
 - *rögzített szituációk, bedobások véde,*
 - *hibára kényszerítés:*
 - *védő lepattanó labda szerzés,*
 - *labdaszerzés;*
 - *struktúra felépítésének lépései, egymásra épülés,*
 - *visszahatás, visszacsatolás szükségessége.*

12. Ismertesse az edzések vezetésének szabályait – a napi edzések összeállításának szempontjait, az edző viselkedése, a feladatkiadás, hibajavítás és visszacsatolás helyét és módját – a különböző képzési időszakokra jellemző pedagógiai elvek alapján!

Vázlat:

- *A napi, edzésenkénti tervezés szükségessége, kapcsolata a mikrociklusok terveivel:*
 - *készítésének céljai, feladatai:*
 - *pedagógiai,*
 - *sportszakmai:*
 - *képességfejlesztési,*
 - *technikai,*
 - *taktikai;*
 - *a napi edzésterv felépítése, annak fő szabályai;*

- *Az edző hozzáállása, viselkedése, kommunikációja az edzésen;*
- *Az edzés vezetése a korosztályos sajátosságok figyelembevételével: feladat kiadás, hibajavítás, visszacsatolás.*

13. Ismertesse a versenyre (mérkőzésre) történő – pedagógiai és sportszakmai – felkészülés céljait és feladatait a sportági képzés különböző szakaszaiban, valamint ismertesse a lejátszott mérkőzés teljesítmény értékelés módját és területeit! Ismertesse az edző és a játékos viselkedésének szabályait a mérkőzés előtt, alatt és után!

Vázlat:

- *A versenyzés célja és helye a különböző képzési időszakokban;*
- *A versenyre készülés célterületei, céljai és feladatai a különböző képzési időszakokban;*
- *A mérkőzés stratégiai tervének készítése, annak szempontjai a különböző képzési időszakokban:*
 - *egyéni és csapat karakter,*
 - *egyéni és csapat motorikus képességek szintje,*
 - *egyéni és csapat technikai, taktikai szint,*
 - *egyéni és csapat antropometriai jellemzők;*
- *A mérkőzés értékelésének lehetőségei, módjai és területei;*
- *Az edző értékrend alakítási feladatai, viselkedési normái;*
- *A játékosok viselkedési szabályai.*